МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.2.7 Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная)

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	3
Семестр	6

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	3	зачетных единиц
Продолжительность	2 / 108	недель / часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	6	часов
Иные формы организации ОД	102	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

профессор	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Н.И. Ларионова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**знания:** Знает основополагающие положения нормативно-правовых актов в сфере образования; знает основы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методы реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета. **умения:** Умеет осуществлять поиск и выбор учебно-методической литературы и иных источников информации в целях использования при составлении программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, программ воспитательной работы; умеет определять цели при проектировании учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета. **навыки:** Владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета; навыками разработки и актуализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, воспитательной работы в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**знания:** Знает основные педагогические методы и техники выявления индивидуальных и коллективных образовательных потребностей обучающихся; знает понятие и содержание индивидуального образовательного маршрута. **умения:** Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ качественных и статистических данных об успеваемости обучающихся, качестве усвоения ими пройденного материала; умеет выявлять критические точки и потенциальные направления индивидуального развития обучающихся. **навыки:** Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	**знания:** Знает основные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), используемые в педагогической деятельности, в частности, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **умения:** Умеет осуществлять отбор педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) с учетом специфики

	образовательных программ и их элементов.	педагогической ситуации, разрабатываемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **навыки:** Владеет навыками практического применения современных педагогических технологий; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (в том числе при разработке обязательных и дополнительных образовательных программ и их элементов).
2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает методы психолого-педагогической диагностики учебной и воспитательной деятельности; знает психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); знает виды деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **умения:** Умеет планировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет осуществлять анализ социального контекста и индивидуальных особенностей обучающихся; умеет организовывать и осуществлять коллективную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и выявленных социальных, возрастных, психофизических и других индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. **навыки:** Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками психолого-педагогической диагностики, оценки результатов учебной и воспитательной работы

		и выявления направлений повышения ее эффективности; навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знает приемы и методы внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий при работе с обучающимися (технологии проблемного обучения, модульного обучения, дифференциации обучения, развития и стимулирования критического мышления, творческого мышления, проектной деятельности, сотрудничества, игр, мастерских, дистанционного обучения, портфолио, кейс-стади и т.д.), правила подбора и комбинирования данных образовательных технологий. **умения:** Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов совместной и индивидуальной организации учебной и воспитательной работы на основе анализа социального контекста и психологических особенностей; умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками и опытом использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения современных методов и форм организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает методики подбора образовательных и воспитательных инклюзивных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; знает особенности инклюзивной работы с обучающимися. **умения:** Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа их специфических образовательных потребностей; умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. **навыки:** Владеет навыками и опытом выявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся; навыками составления

		индивидуальных планов работы с обучающимися с учетом выявленных специфических образовательных потребностей.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает особенности и принципы групповой работы с учетом психологических особенностей обучающихся; знает специфику работы органов ученического самоуправления; знает методы интеграции обучающихся в процесс обучения, воспитания и самоуправления. **умения:** Умеет вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление; умеет формировать у обучающихся культуру самообразования и самовоспитания, личностно-ориентированного обучения, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и помощь работе органов ученического самоуправления в образовательной организации. **навыки:** Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп; навыками совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий.
3. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**знания:** Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; знает цели и конкретные результаты работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знает содержание концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности; знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (например, педагога, классного руководителя). **умения:** Умеет отбирать психолого-педагогические методы и технологии, необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; умеет осуществлять выбор модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в зависимости от ситуации; умеет на личном примере демонстрировать важность нравственного поведения и формировать у обучающихся уважение к общечеловеческим, личностным, национальным и религиозным ценностям; умеет осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей. **навыки:** Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, нравственного поведения; навыками транслирования базовых духовно -нравственных ценностей личности в образовательной среде, воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками составления планов, организации и поведения тематических классных часов и мероприятий воспитательной направленности, посвященных духовно-нравственным ценностям личности и национальным ценностям; навыками организации совместного (коллективного) и индивидуального духовно-нравственного воспитания

		обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**знания:** Знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; знает базовые национальные ценности и особенности поведения в современной поликультурной среде; знает методы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, терпимости и уважения к представителям других культур и вероисповеданий; знает методы формирования дружественной атмосферы и общей культуры поведения в рамках поликультурного коллектива (класса, группы, отряда) и общества в целом. **умения:** Умеет производить оценку социально-культурного контекста и выбирать поведенческую стратегию на основе особенностей среды; умеет применять воспитательные и социальные инструменты при организации воспитательной работы в поликультурных коллективах (классах, группах, отрядах); умеет привлекать обучающихся к общественно полезному труду на благо образовательной организации (школы), города, региона и страны в целях формирования активной гражданской позиции, толерантности и навыков **навыки:** Владеет навыками формирования у обучающихся и воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; владеет навыками составления планов, организации и поведения тематических классных часов и мероприятий, посвященных формированию гражданской позиции, толерантности к представителям других культур и религий, поведению обучающихся в поликультурной среде школы и за ее пределами, формированию общей культуры поведения обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов к образовательным результатам (знаниям, умениям, навыкам); знает методы контроля и оценки образовательных результатов; знает современные ИКТ, используемые для контроля и оценки образовательных результатов (электронные тесты, онлайн-платформы, системы управления обучением); знает методы психолого-педагогической диагностики целесообразные при организации контроля и оценки образовательных результатов. **умения:** Умеет использовать ИКТ для организации контроля и оценки, включая создание и проведение электронных тестов и опросов; умеет использовать критерии и показатели контроля и оценки, обеспечивающие объективность и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; умеет проводить

		контроль и оценку образовательных результатов, используя различные методы и технологии (в том числе методы психолого-педагогической **навыки:** Владеет навыками разработки форм и методов контроля и оценки образовательных результатов, включая использование ИКТ; навыками разработки дидактических материалов; навыками создания комплексных систем оценки, учитывающих различные аспекты обучения.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**знания:** Знает критерии и стандарты, используемые для обеспечения объективности и достоверности оценки (четкость, измеримость, сопоставимость и т.д.); различные методы и инструменты, обеспечивающие объективность и достоверность контроля и оценки (стандартизированные тесты, критериально-ориентированные задания, портфолио и т.д.); знает процедуры и технологии, используемые для обеспечения объективности и достоверности. **умения:** Умеет разрабатывать критерии контроля и оценки образовательных результатов, обеспечивающие объективность и достоверность; умеет минимизировать влияние субъективных факторов на оценку, используя стандартизированные процедуры и технологии; умеет предоставлять обучающимся объективную и конструктивную обратную связь, способствующую их развитию. **навыки:** Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов с использованием различных методов и технологий; навыками использования современных технологий и инструментов для обеспечения объективности и достоверности оценки; навыками рефлексии и самоанализа, позволяющими оценивать собственную деятельность по контролю и оценке.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**знания:** Знает основные причины трудностей в обучении; знает методы и инструменты психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; знает различные коррекционные и компенсаторные стратегии, направленные на преодоление трудностей в обучении и профилактику девиантного поведения (индивидуальные программы, адаптивные методы, технологии поддержки и т.д.); знает современные технологии, которые могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса (дистанционное обучение, проектная деятельность, инклюзивные методы и т.д.). **умения:** Умеет определять причины возникновения трудностей и их влияние на образовательные результаты; умеет использовать индивидуальные коррекционные программы и планы работы с обучающимися, испытывающими трудности; умеет вносить обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса, учитывая различные аспекты (содержание, методы, технологии). **навыки:** Владеет навыками диагностики и анализа трудностей в обучении, включая выявление причин и

		последствий; навыками разработки индивидуальных коррекционных программ и планов работы с обучающимися, испытывающими трудности; навыками использования инновационных технологий и методов, способствующих преодолению трудностей в обучении.
5. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает цели и задачи применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе (в том числе инклюзивные), методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного коллектива обучающихся; знает этические аспекты использования психолого-педагогических технологий. **умения:** Умеет определять структуру психолого-педагогической технологии; умеет осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с обучающимися; умеет оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся; умеет осуществлять педагогическую деятельность, организовать взаимодействие с группой в целях решения образовательных и воспитательных задач. **навыки:** Владеет навыками проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; навыками разработки скорректированных с учетом индивидуальных особенностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в учебную деятельность и воспитательную работу; навыками подготовки документов, необходимых для организации психолого-педагогического оформления результатов психолого-педагогической оценки и сопровождения с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы отбора и комбинирования этих технологий и методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. **умения:** Умеет использовать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; умеет сочетать в рамках образовательного процесса и воспитательной работы методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; умеет осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала; умеет организовать индивидуальную работу с одаренными детьми и корректировать поведение отдельных обучающихся и коллектива в целом. **навыки:** Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

		индивидуализацию обучения, развития, воспитания; навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся; навыками проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; знает методы и методики индивидуализации обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий; знает способы мотивации обучающихся, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет использовать психолого-педагогические технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся; умеет оценивать эффективность и результат внедрения методик индивидуализации обучения, развития, воспитания. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися; навыками разработки индивидуального образовательного маршрута.
6. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**знания:** Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части работы с родителями (законными представителями) обучающихся; права и обязанности педагога (классного руководителя) в коммуникации с родителями. **умения:** Умеет производить оценку индивидуальной педагогической ситуации обучения, воспитания, развития, психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей). **навыки:** Владеет навыками коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся, установления устойчивого сотрудничества в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы и содействия индивидуальному развитию обучающихся.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**знания:** Знает права и обязанности педагога (классного руководителя) в части взаимодействия с социальными педагогами, штатными психологами и медиками в образовательной организации. **умения:** Умеет производить оценку индивидуальной педагогической ситуации обучающегося; умеет выявлять необходимость в работе обучающегося с социальными педагогами, штатными психологами и медиками; умеет формулировать и выдвигать предложения по работе с обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **навыки:** Владеет навыками организации коммуникации обучающихся и их родителей (законных

		представителей) с психологами, медиками и социальными педагогами образовательной организации.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**знания:** Знает основы профессиональной этики при взаимодействии с представителями сторонних образовательных организаций, СМИ, бизнес-сообществ и организаций социальной и культурной сферы муниципального, регионального и всероссийского уровня. **умения:** Умеет устанавливать и поддерживать устойчивые партнерские связи с представителями сторонних образовательных организаций, СМИ, бизнес-сообществ и организаций социальной и культурной сферы муниципального, регионального и всероссийского уровня в целях проведения экскурсий, практических занятий, совместных мероприятий и профориентационной работы. **навыки:** Владеет навыками организации совместных мероприятий с образовательными организациями, СМИ, бизнес-сообществами и организациями социальной и культурной сферы муниципального, регионального и всероссийского уровня.
7. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**знания:** Знает актуальные информационные технологии и программные средства (в том числе отечественного производства), которые могут применяться при организации учебной и воспитательной деятельности, разработке учебных программ, внедрении технологий дистанционного обучения и т.д. **умения:** Умеет осуществлять подбор и комбинирование современных информационных технологий и программных средств (в том числе отечественного производства) в зависимости от специфики конкретных задач профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками практического применения современных информационных технологий и программных средств (в том числе отечественного производства) в целях реализации технологий обучения, организации и проведения воспитательной работы, оптимизации учебно-методического процесса и информационного обеспечения образовательных программ.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**знания:** Знает перечень достоверных цифровых информационных ресурсов. **умения:** Умеет осуществлять анализ и отбор современных цифровых ресурсов в зависимости от специфики конкретных целей и задач профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками работы с современными цифровыми ресурсами и их использования в профессиональной деятельности.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение общепрофессиональными компетенциями, приобретение практических навыков профессиональной деятельности и опыта практической деятельности в части классного руководства в образовательных организациях.
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Технологии цифрового образования (ОПК-2); Педагогика (ОПК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-2); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-2); Основы медицинских знаний (ОПК-3); Психология (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-4); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-4); Педагогика (ОПК-5); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Психология воспитательных практик (ОПК-6); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Психология (ОПК-7); Педагогика (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-7); Технологии цифрового образования (ОПК-9); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-9); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-9)
Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-2); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-2); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-7); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-9)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности
1	Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной практике (подготовительный этап). Содержание работы. Проведение установочного мероприятия (занятия) по производственной педагогической практике (классное руководство). Ознакомление с задачами, содержанием и условиями проведения производственной практики; требованиями, предъявляемыми в период прохождения производственной практики; индивидуальным заданием на производственную практику; сроками проведения производственной практики. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности (на кафедре). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения производственной практики, содержащего вид работы и период выполнения работы. Рекомендации по заполнению отчетных документов (дневника практики, отчета по практике). Рефлексивная беседа о том, как может пригодиться производственная практика в жизни и профессиональной деятельности. Оформление дневника практики. (6 часов)	Наименование работ. Знакомство с профильной организацией. Сбор информации и документов, изучение нормативной и учебно-методической базы производственной практики (ознакомительный этап). Содержание работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики): образовательной организацией. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (база практики). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по производственной практике. Получение задания для прохождения производственной практики от руководителя со стороны профильной организации. Изучение организационной структуры; отдельных технологических процессов; внутренней и внешней среды организации. Знакомство с администрацией организации, с трудовым коллективом. Изучение нормативно-правовой документации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога (классного руководителя). Ознакомление с инструктивными документами образовательной организации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющим выполнять необходимые виды работ. Знакомство с содержанием, видами и формами учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение методических материалов: специфики учебной, воспитательной работы с детьми, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий описание организационной структуры; анализ

		нормативно-правовой документации; документов, регламентирующих деятельность педагога (классного руководителя); описание материально-технического обеспечения; характеристику направлений учебной и воспитательной работы в образовательной организации. (18 часов)
2		Наименование работы. Изучение системы и форм работы классного руководителя (основной этап). Содержание работы. Изучение целей, задач и содержания профессиональной и социальной ролей классного руководителя; современных функций, методик, педагогических технологий в работе классного руководителя; стиля работы классного руководителя (класса, к которому прикреплен обучающийся для прохождения производственной практики). Изучение функциональных обязанностей и направлений работы классного руководителя. Знакомство с учителями-предметниками и учащимися класса. Наблюдение за деятельностью и взаимодействием отдельного ученика, ученической группы как субъекта учебной деятельности, учебной деятельностью класса, профессиональной деятельностью учителя. Изучение личностных характеристик обучающихся. Посещение уроков по предметам. Посещение классных часов. Участие в планировании, организации и реализации мероприятий, проводимых классным руководителем. Педагогическое сопровождение и организация совместной деятельности с обучающимися (учебной, досуговой, воспитательной деятельности и т.д.), с использованием различных видов и форм воспитательной работы с учетом возраста детей, их интересов и возможностей. Проектирование и реализация коллективных творческих дел и воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя), составленных на основе рекомендованной программы воспитания (например, «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»,

		«Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы» и т.д.) Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий развернутое описание функциональных обязанностей и направлений работы классного руководителя; план учебной и воспитательной работы в классе; составление психолого-педагогической характеристики класса; наблюдение за деятельностью класса и фиксация результатов наблюдения; план внеурочного воспитательного мероприятия и анализ результатов участия (проведения) мероприятия; портфолио по реализованным видам воспитательной деятельности (например, коллективные творческие дела, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы); план классного часа и анализ участия (проведения) классного часа; план родительского собрания и анализ участия (проведения) родительского собрания. (60 часа)
3		Наименование работы. Выполнение заданий по производственной практике (аналитический этап). Содержание работы. Обработка, анализ и систематизация материалов и результатов производственной педагогической практики (классное руководство) в соответствии с индивидуальным заданием. Выработка выводов и предложений. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения производственной практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы. Формулирование предварительных выводов. Форма представления результатов: представление руководителю практики промежуточного отчета, содержащего собранные материалы, обсуждение с ним результатов работы. Согласование содержания дневника практики и полученных результатов. (12 часа)

4		Наименование работ. Итоговые мероприятия. Оформление отчетной документации по производственной практике. Подготовка к защите, защита отчета (заключительный этап). Содержание работ. Корректирующие действия по содержанию отчета о прохождении производственной практики. Оформление результатов прохождения производственной практики. Оформление отчетной документации по практике (дневника практики, отчета по практике). Подготовка аналитических материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе производственной практики. Подготовка к защите, защита отчета. (12 часа)
Итого	6	102

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Атаманова, Г. И. Педагогика: сборник задач / Г. И. Атаманова. Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 408 с. ISBN 978-5-507-45341-2.	https://e.lanbook.com/book/302759
2	Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / под редакцией О. А. Ульяниной. Чебоксары : , 2022. - 212 с. ISBN 978-5-907561-90-8.	https://e.lanbook.com/book/329609
3	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	https://e.lanbook.com/book/229586
4	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
5	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7.	24

	Экземпляры: всего 24.	
6	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7	Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Педагогика"] / Т. А. Стефановская. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. - 190 с. ISBN 978-5-7695-4641-9. Экземпляры: всего 3.	3
8	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : [общая педагогика и история педагогики; педагогика и психология личности; пед. задачи, ситуации; методы психолого-пед. диагностики] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 299 с. ISBN 5-8046-0174-1. Экземпляры: всего 85.	85
9	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
10	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55.	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
4	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru
5	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	https://online.edu.ru
6	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.guppros.ru/navigator
7	Портал «Билет в Будущее»	https://bvbinfo.ru/
8	Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru
9	Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru
10	Сервис «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы».

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости
В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».
Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
На какой совокупности документов и факторов базируется планирование воспитательной работы классного руководителя в современной школе?
а) исключительно на традициях проведения праздников, сложившихся в педагогическом коллективе за прошлые годы;
б) на требованиях рабочей программе воспитания школы, учете возрастных особенностей и интересов конкретного класса;
в) только на календарном плане городских развлекательных мероприятий без учета образовательных целей;
г) на субъективных предпочтениях и хобби учителя.
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. Заполните пропуск. В поле для ответа введите слово в родительном падеже и единственном числе
Классный руководитель – это педагог, на которого возложены функции по организации _____ работы в конкретном классе и координации деятельности учителей-предметников.
Ответ: _____

Ключ: воспитательной

Задание 3. Назовите термин, определение которого представлено ниже. В поле для ответа введите слово или словосочетание в именительном падеже и единственном числе
Социальное качество личности, характеризующееся уважительным отношением к представителям других культур и национальностей, важное для работы в многонациональном классе.

Ответ: _____

Ключ: толерантность

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Основополагающие нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность педагога.

2. Педагогические технологии, применяемые в работе классным руководителем.

3. Разработка программ воспитательной работы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Методы психолого-педагогической диагностики учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые в деятельности классного руководителя.

5. Особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

6. Содержание, формы и приемы организации совместной учебной деятельности.

7. Духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности.

8. Модель нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога.

9. Работа классного руководителя по формированию у обучающихся гражданской позиции и толерантности.

10. Организация духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности.

11. Контроль и оценка образовательных результатов.

12. Психолого-педагогические технологии в деятельности классного руководителя.

13. Трудности в обучении и их виды.

14. Выявление и коррекция трудностей в обучении классным руководителем.

15. Методы индивидуализации обучения и воспитания.

16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей обучающихся.

17. Методы мотивации учащихся и особенности их применения.

18. Функциональные обязанности и направления работы классного руководителя.

19. Формы воспитательной работы, используемые в классном руководстве.

20. Психолого-педагогическая характеристика класса.

21. Планирование учебной и воспитательной работы в классе.

22. Современные информационные технологии в работе классного руководителя.

23. Методы контроля и оценки образовательных результатов с использованием ИКТ.

24. Коллективные творческие дела и воспитательные события в работе классного руководителя.

25. Планирование, организация и проведение классных часов.

26. Планирование, организация и проведение родительских собраний.

27. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся.

28. Взаимодействие классного руководителя с представителями организаций образования.

29. Взаимодействие классного руководителя с организациями социальной и духовной сферы, СМИ и т.д.

30. Оценка эффективности работы классного руководителя.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
4. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
5. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
6. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
7. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.